Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Краснодарский филиал Финуниверситета

Кафедра Менеджмент и маркетинг

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Основы проектной деятельности

Направление подготовки
27.03.03 Системный анализ и управление

Образовательная программа
«Системный анализ и управление в информационных системах и технологиях»

Профиль
«Бизнес-аналитика и управление данными»

Форма обучения
Очная

Составитель: **Рубин А.Г., доцент кафедры «Менеджмент и маркетинг»**

Рекомендовано Ученым советом Краснодарского филиала Финуниверситета (протокол № 24 от 18.02.2025)

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры «Менеджмент и маркетинг» (протокол № 7 от 11 февраля 2025 г.)

Краснодар 2025

Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы проектной деятельности».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Дисциплина «Основы проектной деятельности» обеспечивает формирование следующих компетенций: ОПК-4; ОПК-8.

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»	
ОПК-4 Способен осуществлять оценку эффективности технических систем методами системного анализа и управления.					
Использует методы системного анализа и управления.					
Знать: методы системного анализа и управления.	Фрагментарное представление о методах системного анализа и управления.	Неполные представления о методах системного анализа и управления.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах системного анализа и управления.	Сформированные систематические представления о методах системного анализа и управления.	Тестовые задания, вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи
Уметь: использовать методы системного анализа и управления.	Фрагментарное умение использовать методы системного анализа и управления.	Несистематическое применение умений использовать методы системного анализа и управления.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать методы системного анализа и управления.	Сформированное умение использовать методы системного анализа и управления.	Тестовые задания, вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи
Оценивает эффективность технических систем на основе инструментария системного анализа и управления.					
Знать: методы оценки	Фрагментарное	Неполные представления о	Сформированные, но содержащие	Сформированные	Тестовые задания, вопросы для

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»	
эффективности технических систем на основе инструментария системного анализа и управления.	представление о методах оценки эффективности технических систем на основе инструментария системного анализа и управления.	методах оценки эффективности технических систем на основе инструментария системного анализа и управления.	отдельные пробелы представления о методах оценки эффективности технических систем на основе инструментария системного анализа и управления.	систематические представления о методах оценки эффективности технических систем на основе инструментария системного анализа и управления.	оценки знаний и умений, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи
Уметь: оценивать эффективность технических систем на основе инструментария системного анализа и управления.	Фрагментарное умение оценивать эффективность технических систем на основе инструментария системного анализа и управления.	Несистематическое применение умений оценивать эффективность технических систем на основе инструментария системного анализа и управления.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать эффективность технических систем на основе инструментария системного анализа и управления.	Сформированное умение оценивать эффективность технических систем на основе инструментария системного анализа и управления.	Тестовые задания, вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи
Выполняет отдельные элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью.					
Знать: способы выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной	Фрагментарное представление о способах выполнения отдельных элементов работ, связанных с	Неполные представления о способах выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах выполнения отдельных	Сформированные систематические представления о способах выполнения отдельных элементов работ,	Тестовые задания, вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»	
деятельностью.	будущей профессиональной деятельностью.	профессиональной деятельностью.	элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.	связанных с будущей профессиональной деятельностью.	
Уметь: выполнять отдельные элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью.	Фрагментарное умение выполнять отдельные элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью.	Несистематическое применение умений выполнять отдельные элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выполнять отдельные элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью.	Сформированное умение выполнять отдельные элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью.	Тестовые задания, вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи
ОПК-8 Способен принимать научно обоснованные решения в области системного анализа и автоматического управления на основе знаний профильных разделов математики, физики, информатики, методов системного и функционального анализа, теории управления и теории знаний					
Использует инструментарий теории системного анализа и управления для целей принятия решений.					
Знать: инструментарий теории системного анализа и управления для целей принятия решений.	Фрагментарное представление об инструментарии теории системного анализа и управления для целей принятия решений.	Неполные представления об инструментарии теории системного анализа и управления для целей принятия решений.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об инструментарии теории системного анализа и управления для целей	Сформированные систематические представления об инструментарии теории системного анализа и управления для целей принятия решений.	Тестовые задания, вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»	
			принятия решений.		
Уметь: использовать инструментарий теории системного анализа и управления для целей принятия решений.	Фрагментарное умение использовать инструментарий теории системного анализа и управления для целей принятия решений.	Несистематическое применение умений использовать инструментарий теории системного анализа и управления для целей принятия решений.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать инструментарий теории системного анализа и управления для целей принятия решений.	Сформированное умение использовать инструментарий теории системного анализа и управления для целей принятия решений.	Тестовые задания, вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи
Применяет инструментарий исследования операций для принятия научно-обоснованных решений.					
Знать: инструментарий исследования операций для принятия научно-обоснованных решений.	Фрагментарное представление об инструментарии исследования операций для принятия научно-обоснованных решений.	Неполные представления об инструментарии исследования операций для принятия научно-обоснованных решений.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об инструментарии исследования операций для принятия научно-обоснованных решений.	Сформированные систематические представления об инструментарии исследования операций для принятия научно-обоснованных решений.	Тестовые задания, вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи
Уметь: применять инструментарий исследования операций для принятия научно-	Фрагментарное умение применять инструментарий исследования операций	Несистематическое применение умений применять инструментарий исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять	Сформированное умение применять инструментарий исследования операций	Тестовые задания, вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде расчетных

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»	
обоснованных решений.	для принятия научно-обоснованных решений.	операций для принятия научно-обоснованных решений.	инструментарий исследования операций для принятия научно-обоснованных решений.	для принятия научно-обоснованных решений.	задач, ситуационные задачи
Использует знания в области физики для принятия научно-обоснованных решений.					
Знать: информацию в области физики для принятия научно-обоснованных решений.	Фрагментарное представление об информации в области физики для принятия научно-обоснованных решений.	Неполные представления об информации в области физики для принятия научно-обоснованных решений.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об информации в области физики для принятия научно-обоснованных решений.	Сформированные систематические представления об информации в области физики для принятия научно-обоснованных решений.	Тестовые задания, вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи
Уметь: использовать знания в области физики для принятия научно-обоснованных решений.	Фрагментарное умение использовать знания в области физики для принятия научно-обоснованных решений.	Несистематическое применение умений использовать знания в области физики для принятия научно-обоснованных решений.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать знания в области физики для принятия научно-обоснованных решений.	Сформированное умение использовать знания в области физики для принятия научно-обоснованных решений.	Тестовые задания, вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи
Применяет знания в области информатики для принятия научно-обоснованных решений.					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»	
Знать: информацию в области информатики для принятия научно-обоснованных решений.	Фрагментарное представление об информации в области информатики для принятия научно-обоснованных решений.	Неполные представления об информации в области информатики для принятия научно-обоснованных решений.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об информации в области информатики для принятия научно-обоснованных решений.	Сформированные систематические представления об информации в области информатики для принятия научно-обоснованных решений.	Тестовые задания, вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи
Уметь: применять знания в области информатики для принятия научно-обоснованных решений.	Фрагментарное умение применять знания в области информатики для принятия научно-обоснованных решений.	Несистематическое применение умений применять знания в области информатики для принятия научно-обоснованных решений.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять знания в области информатики для принятия научно-обоснованных решений.	Сформированное умение применять знания в области информатики для принятия научно-обоснованных решений.	Тестовые задания, вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи
Принимает научно-обоснованные решения на основе инструментария системного анализа и проектирования систем.					
Знать: методы принятия научно-обоснованных решений на основе инструментария системного анализа и	Фрагментарное представление о методах принятия научно-обоснованных решений на основе	Неполные представления о методах принятия научно-обоснованных решений на основе инструментария	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах принятия научно-обоснованных	Сформированные систематические представления о методах принятия научно-обоснованных решений на	Тестовые задания, вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»	
проектирования систем.	инструментария системного анализа и проектирования систем.	системного анализа и проектирования систем.	решений на основе инструментария системного анализа и проектирования систем.	основе инструментария системного анализа и проектирования систем.	
Уметь: принимать научно-обоснованные решения на основе инструментария системного анализа и проектирования систем.	Фрагментарное умение*:* принимать научно-обоснованные решения на основе инструментария системного анализа и проектирования систем.	Несистематическое применение умений*:* принимать научно-обоснованные решения на основе инструментария системного анализа и проектирования систем.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение*:* принимать научно-обоснованные решения на основе инструментария системного анализа и проектирования систем.	Сформированное умение*:* принимать научно-обоснованные решения на основе инструментария системного анализа и проектирования систем.	Тестовые задания, вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи

2 Задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения ОП ВО

2.1 Вопросы для оценки знаний и умений, характеризующих формирование компетенций

Шифр компетенции	Вопросы	Правильный ответ
ОПК-4	Что представляет собой мероприятие по созданию нового уникального продукта или услуги определенного качества, имеющее временные и бюджетные ограничения и характеризующееся неповторимостью условий осуществления?	проект
	К группе каких факторов внешней среды проекта относится государственное регулирование?	политические
	Что является основным инструментом интеграции участников проекта, в котором описываются методы обеспечения сбалансированности проектных затрат, сроков реализации, расписания и качества?	план проекта
	Назовите ключевой компонент внутренней среды проекта.	люди
	Назовите показатель оценки экономической эффективности проекта, представляющий собой период времени, за который сумма прибыли от инвестиции становится равна сумме начальных вложений	срок окупаемости
	Назовите абсолютный стоимостной показатель метода освоенного объема.	отклонение по стоимости
	Как называется относительный показатель метода освоенного объема, характеризующий эффективность использования бюджета проекта?	индекс выполнения стоимости
	Назовите относительный показатель метода освоенного объема, связанный с выполнением сроков работ.	индекс выполнения расписания
	Назовите этап жизненного цикла проекта, на котором определяют его цели, задачи, сроки, ресурсы и риски.	планирование
	Как называется организационная структура, ориентированная на реализацию одного или нескольких проектов, в которой вместо функциональных структурно выделяются проектные подразделения?	проектная
ОПК-8	Как называется схема взаимодействия между участниками проекта, рамках которой происходит разделение функций управления проектом между заказчиком, проектной организацией и генеральным подрядчиком?	классическая
	Назовите начальную управленческую группу бизнес-процессов управления проектом в соответствии со стандартом ГОСТ Р ИСО 21500–2014.	инициирования

Шифр компетенции	Вопросы	Правильный ответ
	Как называется метод сетевого планирования, позволяющий определить наиболее продолжительную последовательность взаимосвязанных работ проекта, определяющую минимальный срок его выполнения?	метод критического пути
	Назовите предметную группу бизнес-процессов управления проектом, целью которой является выявление, определение, комбинирование, объединение, координация, контроль и завершение различных процессов и работ, связанных с проектом.	управление интеграцией
	Как называется процесс инициирования проекта, целью которого является формальное утверждение начала проекта или новой фазы проекта	разработка устава проекта
	Назовите требование к формированию целей проекта в соответствии с методикой SMART, согласно которому цель важна для проекта и согласуется со стратегией организации.	значимость
	К какому методу управления проектными рисками относится отказ от ненадежных партнеров или рискованных проектов?	передача
	Составляющими какого процесса являются следующие этапы: определение существенных факторов успешности выполнения проекта; оценка весомости каждого фактора; оценка проектов по каждому из факторов; перемножение веса каждого фактора на его оценку; выбирается проект с наибольшей интегральной оценкой?	экспертная оценка проекта
	При каком виде анализа составляются и анализируются сетевые модели проекта, определяющие конкретные взаимосвязи между задачами (пакетами работ)?	сетевой анализ
	К какому методу оценки стоимости работ проекта относится оценка больших объемов работ суммированием оценок, полученных для более мелких составляющих данной работы?	снизу-вверх

2.2 Практико-ориентированные задания

Шифр компетенции	Практико-ориентированные задания	Правильный ответ
ОПК-4	На дату контроля освоенный объем проекта составляет 240 тыс. руб., а фактические затраты — 300 тыс. руб. Определите величину перерасхода по стоимости проекта. Ответ дайте в тыс. руб.	60
	На предприятии внедряют систему электронного документооборота. В ходе тестирования выяснилось, что новая программа не взаимодействует с уже используемыми информационными системами. Какой риск выявлен?	несовместимость

<table>
<tr><th>Шифр компетенции</th><th>Практико-ориентированные задания</th><th>Правильный ответ</th></tr>
<tr><td></td><td>Рассчитав полный и свободный резервы для проекта, данные по срокам операций которого (в днях) представлены в таблице, определить работы, находящиеся на критическом пути проекта.
<table>
<tr><th>Операция</th><th>$LET_{конеч.соб.}$</th><th>$EET_{конеч.соб.}$</th><th>$EET_{нач.соб.}$</th><th>$T_{опер.}$</th></tr>
<tr><td>A</td><td>12</td><td>8</td><td>0</td><td>8</td></tr>
<tr><td>B</td><td>12</td><td>12</td><td>0</td><td>12</td></tr>
<tr><td>C</td><td>26</td><td>26</td><td>12</td><td>14</td></tr>
<tr><td>D</td><td>26</td><td>21</td><td>12</td><td>9</td></tr>
<tr><td>E</td><td>33</td><td>17</td><td>12</td><td>5</td></tr>
<tr><td>F</td><td>40</td><td>40</td><td>26</td><td>14</td></tr>
<tr><td>G</td><td>40</td><td>24</td><td>17</td><td>7</td></tr>
<tr><td>H</td><td>44</td><td>44</td><td>40</td><td>4</td></tr>
</table></td><td>B, C, F, H</td></tr>
<tr><td></td><td>Предприятие рассматривает возможность реализации проекта переоснащения производства с целью снижения себестоимости продукции. Стоимость проекта составляет 2 400 000 рублей, себестоимость выпускаемых изделий до и после реализации проекта равна соответственно 1200 и 1000 рублей, а объем производства равен 2000 изделий в месяц.
Определить период окупаемости проекта (в месяцах).</td><td>6</td></tr>
<tr><td></td><td>Бюджет проекта – 100 тыс. руб., по плану должно быть израсходовано 25 тыс. руб., фактически израсходовано 22 тыс. руб., плановая стоимость фактически выполненных работ на дату контроля – 20 тыс. руб. Необходимо дать прогноз о стоимости проекта по завершении, если данные отклонения нетипичные (ответ дать в тыс. руб.).</td><td>102</td></tr>
<tr><td></td><td>Бюджет проекта – 100 тыс. руб., по плану должно быть израсходовано 25 тыс. руб., фактически израсходовано 22 тыс. руб., плановая стоимость фактически выполненных работ на дату контроля – 20 тыс. руб. Необходимо дать прогноз о стоимости проекта по завершении, если данные отклонения типичные (ответ дать в тыс. руб.).</td><td>110</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Шифр компетенции</th><th>Практико-ориентированные задания</th><th>Правильный ответ</th></tr>
<tr><td></td><td>Имеются следующие показатели выполнения бюджета проекта:
<table><tr><th>Коды затрат</th><th>Плановые затраты, руб.</th><th>Освоенный объем, руб.</th><th>Фактические затраты, руб.</th></tr><tr><td>1</td><td>74 000</td><td>69 000</td><td>73 500</td></tr><tr><td>2</td><td>75 000</td><td>59 000</td><td>57 800</td></tr><tr><td>3</td><td>34 000</td><td>31 000</td><td>34 500</td></tr><tr><td>4</td><td>79 000</td><td>79 000</td><td>83 500</td></tr><tr><td>5</td><td>23 000</td><td>22 000</td><td>21 000</td></tr><tr><td>6</td><td>18 000</td><td>17 200</td><td>17 000</td></tr><tr><td>7</td><td>31 000</td><td>24 500</td><td>29 100</td></tr></table>Определите величину перерасхода проекта на данную дату. Ответ дайте в рублях.</td><td>14700</td></tr>
<tr><td></td><td>В вашей компании возникла необходимость в разработке нового продукта. Какой графический инструмент может быть использован на этапе разработки плана проекта?</td><td>диаграмма Ганта</td></tr>
<tr><td></td><td>В вашей команде есть два проекта, которые должны быть завершены в течение одного квартала. Один проект связан с разработкой нового продукта, а другой – с улучшением существующего. Вы должны организовать коммуникацию между членами команды и другими заинтересованными сторонами, чтобы убедиться, что оба проекта будут завершены вовремя и с высоким качеством. Назовите один из возможных способов решения данной задачи.</td><td>проводить совещания</td></tr>
<tr><td></td><td>В проекте строительства дома плановая производительность – 2 этажа в 3 недели. Плановая стоимость 1 этажа – 5 000 000 рублей. Найти отклонение по срокам на дату контроля – конец 8 недели, если к этому моменту построено 5 этажей, а стоимость выполненных работ составила 24 000 000 рублей (ответ дать в тыс. руб., округлив до целого значения).</td><td>-1667</td></tr>
<tr><td></td><td>В проекте строительства дома плановая производительность – 2 этажа в 3 недели. Плановая стоимость 1 этажа – 5 млн руб. Найти отклонение по стоимости на дату контроля – конец 8 недели, если к этому моменту построено 5 этажей, а стоимость выполненных работ составила 24 млн руб. (ответ дать в млн руб.).</td><td>1</td></tr>
<tr><td>ОПК-8</td><td>С какой работы следует начать при реализации проекта запуска интернет-магазина по торговле автозапчастями?</td><td>разработка дизайна сайта</td></tr>
<tr><td></td><td>Для выбора одного из двух проектов используется метод взвешенной экспертной оценки. Критерии имеют веса: стратегическая значимость — 0,5; экономическая эффективность — 0,3; устойчивость к рискам — 0,2. Проект А получил оценки 8, 7 и 6 баллов соответственно, проект Б — 7, 9 и 8 баллов. Какой проект следует выбрать по максимальной интегральной оценке?</td><td>проект Б</td></tr>
</table>

Шифр компетенции	Практико-ориентированные задания	Правильный ответ
	В проекте разработки мобильного приложения необходимо сравнить фактическое выполнение работ с планом и выявить отклонения. К какой управленческой группе процессов относится эта работа?	контроль
	Вы участвуете в организации праздничного концерта к 100-летию Финансового университета в Кремлёвском дворце. Определите один из рисков проекта, связанные с подготовкой программы мероприятия.	ошибки в выборе музыки
	Перед передачей нового продукта заказчику были обнаружены возможные побочные эффекты. Какое действие должен предпринять руководитель проекта?	оценить риски
	Предприятие планирует расширить производство и построить дополнительный цех. Что необходимо оценить перед принятием решения о расширении?	спрос на продукцию
	В ходе проекта выяснилось, что исполнители не успевают завершить работы в установленный срок. Что необходимо пересмотреть в плане проекта?	сроки выполнения

2.3 Тесты

Шифр компетенции	Тестовые задания	Правильный ответ
ОПК-4	С точки зрения повторяемости процессов деятельность компании можно разделить на: а) текущую и перспективную; б) процессную и проектную; в) экономическую и юридическую; г) последовательную и параллельную.	б
	Одно из основных ограничений проекта – это: а) время; б) план; в) цель; г) идея.	а
	Количество и состав фаз проекта: а) всегда неизменно; б) определяется потребностями управления проектом; в) устанавливается руководителем проекта; г) определяется существующими стандартами по проектному менеджменту.	б
	Физические и юридические лица, вовлеченные в проект, а также имеющие влияние (позитивное и негативное) на проект и его результаты называются: а) интерим-менеджеры; б) штрейкбрехеры; в) стэйкхолдеры; г) инсайдеры.	в

Шифр компетенции	Тестовые задания	Правильный ответ
	Лицо или группа лиц (физических или юридических), обеспечивающее проект финансовыми и другими ресурсами, называется: а) менеджер проекта; б) заказчик; в) подрядчик; г) спонсор.	г
	Расположите пять управленческих групп бизнес-процессов управления проектом в правильной последовательности по порядку исполнения. а) планирование б) инициирование в) контроль г) завершение д) исполнение	б → а → д → в → г
ОПК-8	Что НЕ является фазой жизненного цикла проекта? а) планирование; б) согласование; в) реализация; г) завершение.	б
	Что входит в пять управленческих групп бизнес-процессов управления проектом (по порядку исполнения)? а) инициирование, исполнение, планирование, контроль, завершение; б) инициирование, планирование, исполнение, контроль, завершение; в) инициирование, контроль, планирование, исполнение, завершение. г) инициирование, исполнение, контроль, планирование, завершение.	б
	Основная цель составления матрицы ответственности; а) поиск виновных в нарушении сроков работ проекта; б) обучение членов команды проекта; в) реализация принципа единоначалия; г) координация деятельности участников проекта.	г
	Наиболее распространенные методы решения проблемы распределения ресурсов: а) растяжение; медленное прохождение; неравномерная загрузка ресурсов; б) сжатие; быстрое прохождение; выравнивание загрузки ресурсов; в) растяжение; быстрое прохождение; неравномерная загрузка ресурсов; г) сжатие; медленное прохождение; неравномерная загрузка ресурсов.	б
	Наиболее высокий уровень искажений дает следующий коммуникационный канал передачи информации: а) устный; б) письменный; в) электронный; г) этот уровень одинаков для всех каналов.	а

<table>
<tr><th>Шифр компетенции</th><th>Тестовые задания</th><th>Правильный ответ</th></tr>
<tr><td></td><td>12. Установите соответствие между понятием и его характеристикой.
<table>
<tr><th>Понятие</th><th>Характеристика</th></tr>
<tr><td>1. Ранний срок начала операции (ES);</td><td>а) дата, позже которой невозможно приступить к выполнению операции, не нарушив при этом срок реализации проекта в целом</td></tr>
<tr><td>2. Ранний срок окончания операции (EF)</td><td>б) дата, раньше которой нельзя приступить к выполнению операции, учитывая сроки выполнения предшествующих ей операций</td></tr>
<tr><td>3. Поздний срок начала операции (LS)</td><td>в) дата, позже которой нельзя завершить операцию, не задержав выполнение проекта</td></tr>
<tr><td>4. Поздний срок окончания операции (LF)</td><td>г) дата, раньше которой невозможно закончить выполнение операции, учитывая сроки выполнения предшествующих ей операций</td></tr>
</table></td><td>1 – б
2 – г
3 – а
4 – в</td></tr>
<tr><td></td><td>Расположите в правильной последовательности этапы осуществления экспертной оценки при выборе альтернативных вариантов проекта.
а) расчет интегральной оценки каждого варианта проекта
б) оценка вариантов проекта по каждому из факторов, влияющих на проект
в) определение основных факторов, влияющих на проект
г) выбор варианта проекта, имеющего наибольшую интегральную оценку
д) определение взвешенной оценки по каждому из факторов, влияющих на проект
е) оценка весомости каждого из факторов, влияющих на проект</td><td>в → е → б → д → а → г</td></tr>
<tr><td></td><td>По сфере проявления проектный риск может быть:
а) глобальный;
б) социальный;
в) критический;
г) внешний.</td><td>б</td></tr>
<tr><td></td><td>Фактором организационного уровня, являющимся причиной возникновения конфликтов, является:
а) различные ценности, жизненный опыт, стиль общения;
б) низкий профессиональный уровень одной из сторон;
в) несоответствие целей сторон друг другу;
г) неприятие исполнителем стиля руководства менеджера.</td><td>в</td></tr>
<tr><td></td><td>Разность между показателями освоенного и планового объема представляет собой показатель:
а) отклонение по срокам;
б) отклонение по стоимости;
в) индекс выполнения сроков;
г) индекс выполнения стоимости.</td><td>а</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Шифр компетенции</th><th>Тестовые задания</th><th>Правильный ответ</th></tr>
<tr><td></td><td>Реальная стоимость выполненных работ на дату контроля называется:
а) плановый объем;
б) освоенный объем;
в) фактическая стоимость;
г) бюджет по завершению проекта.</td><td>в</td></tr>
<tr><td></td><td>Предположения стоимости проекта, рассчитанные в бизнес-плане или аналогичном документе, представляют собой следующий тип оценки:
а) грубый порядок величины;
б) порядок величины;
в) бюджетная оценка;
г) точная оценка.</td><td>б</td></tr>
<tr><td></td><td>Проекты масштаба компании и стратегические проекты входят в портфель проектов:
а) создающих ценности;
б) операционных (тактических);
в) обеспечивающих соответствие;
г) независимых.</td><td>а</td></tr>
<tr><td></td><td>Установите соответствие между классификационным признаком проектного риска и его видом.
<table>
<tr><th>Классификационный признак</th><th>Вид</th></tr>
<tr><td>1. По масштабу</td><td>а) внешний</td></tr>
<tr><td>2. По сфере проявления</td><td>б) критический</td></tr>
<tr><td>3. По степени ущерба</td><td>в) глобальный</td></tr>
<tr><td>4. По источнику возникновения</td><td>г) социальный</td></tr>
</table></td><td>1 – в
2 – г
3 – б
4 – а</td></tr>
</table>

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих степень сформированности компетенций

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – *зачет*.

Критерии оценивания знаний и умений, характеризующих степень сформированности компетенций:

- «зачтено» выставляется в том случае, если компетенции по дисциплине освоены. Оценка выставляется при получении обучающимся более 50 баллов. При этом он:

знает: способы определять круг задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними; оптимальные способы решения задач и ожидаемые результаты; методы анализа решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, корректировки способов их решения; способы публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты; нормативно-правовую документацию для деятельности в области управления проектами; документооборот в соответствии с нормативными требованиями.

умеет: определить круг задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними; предлагать оптимальные способы решения задач и ожидаемые результаты, оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта**;** анализировать решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, при необходимости корректирует способы решения задач; публично представлять полученные в ходе реализации проекта результаты; осуществлять поиск и обоснованно применять необходимую нормативно-правовую документацию для деятельности в области управления проектами; обеспечить документооборот в соответствии с нормативными требованиями.

- «не зачтено» выставляется в том случае, если компетенции по дисциплине не освоены, ответы содержат существенные ошибки и обучающимся получено менее 50 баллов. При этом он:

не знает: способы определять круг задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними; оптимальные способы решения задач и ожидаемые результаты; методы анализа решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, корректировки способов их решения; способы публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты; нормативно-правовую документацию для деятельности в области управления проектами; документооборот в соответствии с нормативными требованиями.

не умеет: определить круг задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними; предлагать оптимальные способы решения задач и ожидаемые результаты, оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта**;** анализировать решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, при необходимости корректирует способы решения задач; публично представлять полученные в ходе реализации проекта результаты; осуществлять поиск и обоснованно применять необходимую нормативно-правовую документацию для деятельности в области управления проектами; обеспечить документооборот в соответствии с нормативными требованиями.